

PROJECTE EDUCTAIU DE CENTRE

(PEC)

CEIP SANT MATEU DE BAIX

ÍNDEX

1. Anàlisi del context del centre.	Pàg.2
2. Trets d'identitat: principis d'intervenció educativa i objectius educatius.	Pàg.4
3. Relació amb l'entorn.	Pàg.18
4. Indicadors d'avaluació del projecte educatiu.	Pàg.19
5. Estructura organitzativa del centre.	Pàg.20
6. Reglament d'organització i funcionament del centre. (Annex)	
7. Pla d'atenció a la diversitat. (Annex)	
8. Projecte lingüístic del centre.(Annex)	
9. Pla de convivència. (Annex)	

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIO-EDUCATIU DEL CENTRE.

El C.P. Sant Mateu de Baix es una escola unitària formada per dues unitats: Educació Infantil i Primària. La plantilla està formada per quatre mestres (Educació Infantil, Educació Primària, itinerant d'Anglès i un AD). També disposa d'un mestre itinerant d'Educació Física, una mestra itinerant de Música

L'escola està en un entorn rural, envoltada de camps i bosc, a 1,400 km del nucli urbà de Sant Mateu i a 6 km de Santa Gertrudis.

L'edifici consta de dues aules, una gran per EP i una petita per EI, uns banyos i un quartet per material. També disposa d'un pati de sorra amb gronxadors i tobogans, un pati de ciment amb dues porteries i dues cistelles i un petit espai de bosc

El lloc de naixement dels pares i mares és molt variat, una bona part provenen de països europeus (majoritàriament Alemanya i en menor nombre Holanda i Anglaterra) i algun país Sud Americà (Argentina i Brasil). Del total d'alumnes (32) només 4 famílies són d'origen eivissenc. Algunes de les famílies són mixtes (pare peninsular i mare estrangera).

La majoria de famílies són estables ja que estan residint a l'illa fa més de 10 anys. Viuen en cases aïllades a diferents municipis de per la qual cosa arriben a l'escola en vehicle propi.

El nivell d'estudis és molt variat, des de pares/mares que tenen estudis primaris fins a universitaris. En general, el nivell cultural de les famílies és mig. Hi ha un 50% de les famílies que parlen català/castellà i un 50% que parla un altra llengua, majoritàriament alemany i en menor proporció anglès, hi ha casos de famílies on es parla holandes i portuguès.

Respecte a la situació laboral, la majoria de les famílies tenen un treball autònom, treball de temporada o a casa, el que facilita que els pares, i sobre tot les mares, poden estar amb els seus fills part de la jornada i els fan participar en activitats extraescolars molt variades.

En general, la majoria de les famílies tenen un nivell sociocultural i econòmic mitjà.

En quant al treball domèstic les feines son, en un 50% realitzades per les mares, i l'altra meitat compartides entre tots.

A nivell sociolingüístic la majoria de les famílies considera que l'aprenentatge de la llengua catalana té poca importància. Les llengües a les que donen mes importància son el castellà i l'anglès.

Quasi la totalitat de les famílies valora positivament la presència de diferents cultures a l'escola, així com la convivència dels seus fills amb alumnes de Necessitats Educatives Especials.

2. TRET D'IDENTITAT DE LES ESCOLES UNITÀRIES I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA I OBJECTIUS EDUCATIUS.

- 1.- Pluralisme i valors democràtics
- 2.- Relació amb l'entorn. Escola oberta
 - 3.- Llengua d'aprenentatge.
 - 4.- Coeducació.
 - 5.- Línia metodològica.
 - 6.- Atenció a la diversitat.
 - 7.- Confessionalitat.
 - 8.- Noves tecnologies.
 - 9.- Modalitat de gestió.
- 10.- Educació en el respecte per el medi ambient.
 - 11.- Socialització
 - 12.- Educació integral.

1. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Aquesta escola pretén formar als seus alumnes dins l'àmbit d'uns determinats valors democràtics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pluralisme ideològic: L'educació i is convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i les seves conviccions. 2. Convivència: Es important que l'alumne aprengui a viure amb els altres companys, siguin del nivell social, religió... que siguin. El civisme i el diàleg permetran expressar-se Lliurement de forma respectuosa i no violenta. 3. Respecte a la diversitat: Es fomentarà el respecte a les diferències individuals no discriminant per causes físiques, psicològiques... Ajustarem la resposta educativa a les necessitats dels alumnes Mitjançant: adaptacions metodològiques, activitats de suport, PAT I valoració psicopedagògica. 4. Solidaritat: L'escola tractarà que l'alumnat sigui solidari amb els altres, col·laborant i ajudant en la superació de dificultats, esmorteint l'egoisme. 5. Educació no competitiva: defensem un procés d'aprenentatge basat en l'estímul de la superació personal, de 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació, solidaritat i tolerància. 2.- Assumit un regim de relació/convivència en el qual no hi hagi cap mena de discriminació. 3.- Fomentar des de les activitats de l'aula actituds no competitives amb treballs cooperatius. 4.- Treballar l'actitud crítica davant la publicitat i el consumisme.

la col·laboració i de l'ajuda mútua i, en canvi rebutja el procés que es basi solament en la competició. Creiem en la bona formació de l'alumne per enfrontar-se als mon i a la vegada amb capacitat de col·laborar i ajudar als altres.

6. Educació no consumista: formaren alumnes que valoren els aspectes humans per damunt dels materials. Actitud crítica davant la publicitat.

2. RELACIO AMB L'ENTORN/ ESCOLA OBERTA	
PRINCIPIIS D'INTERVENCIO EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Integrar els alumnes a la realitat cultural i natural de la nostra illa i de la Comunitat a la que pertany, mitjançant el treball dels aspectes lingüístics, l'apropament al nostre medi, utilitzant-lo per realitzar activitats diverses, tant com a recurs com a objecte d'estudi.</p> <p>Aprofitarem totes les ofertes que ens facin les institucions per desenvolupar aquest tret d'identitat, sense oblidar el respecte per la natura.</p>	<p>1.- Potenciar la interrelació escola-medi.</p> <p>2.- Incentivar totes aquelles activitats escolar i extraescolars que afavoreixin l'educació en el temps lliure.</p>

3. LLENGUA D'APRENTATGE	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>El català es la Llengua vehicular del Centre i també es la Llengua d'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>L'escriptura en castellà s'introdueix quan ja es domina la correspondència fonema-grafia.</p> <p>S'anticipa la Llengua estrangera a educació infantil.</p> <p>L'escriptura en Llengua anglesa es comencés a partir de segon cicle de primària.</p> <p>Es prestarà una especial atenció a aquells alumnes que es matriculin en el Centre i no tinguin un coneixement suficient de la Llengua catalana.</p> <p>El projecte lingüístic de centre recull de forma més concreta el tractament de les llengües.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vetllar perquè els alumnes, en acabar l'Ed. Primària tinguin el mateix domini de les dues Llengües oficials. <p>Establir plans específics de suport als alumnes no catalanoparlants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en els alumnes actituds favorables de respecte i estima cap a la Llengua pròpia de la nostra comunitat i la variant eivissenca, així com també de les altres Llengües presents en el centre. - Integrar elements de la nostra cultura com a contingut i marc referencial. - Desenvolupar el Projecte Lingüístic.

4. COEDUCACIÓ	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Entenem la coeducació com educar en el respecte a la dignitat de la persona (home-dona), reconeixent la igualtat d'oportunitats, drets i deures independentment del sexe.</p> <p>Pretenem que els diferents Llenguatges i missatges que els alumnes i les alumnes rebin no siguin discriminatoris, superant tabús de la societat actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el material didàctic adequat als principis de cooperació, solidaritat i tolerància. - Realitzar activitats que fomenten una actitud de respecte envers les persones independentment del sexe. - Tenir cura del Llenguatge com a instrument per a la no discriminació de gènere.

5. LÍNEA METODOLÒGICA	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<ul style="list-style-type: none"> - Crítica, desenvolupant l'esperit crític (positiu i constructiu) i la capacitat de discussió i decisió que condueixi a la voluntat col·lectiva de la millora social. Aconseguint també una actitud oberta i receptiva envers els canvis que el progrés i la tècnica ens reporters. - Descubridora, construint a partir dels coneixements ja assolits nous coneixements (aprenentatge significatiu) reforçant actituds curioses i investigadores, interessant mes la practica que la teoria. <ul style="list-style-type: none"> - Activa, adaptada a la diversitat de ritmes evolutius i a les capacitats intel·lectuals dels alumnes, introduint els continguts de forma globalitzada, utilitzant activitats motivadores i 10diques. - Socialitzadora, donant importància tant a la relació educativa social com a l'adquisició de tècniques i continguts basics. - Responsable, desenvolupant aquesta actitud en els alumnes a l'hora de fer i presentar els seus treballs, complir el que s'ha acordat, etc. - Autònoma, potenciant l'autoavaluació personal i en grup. - Participativa, valorant com a fonamental la participació dels alumnes en totes les tasques del procés d'aprenentatge, tant en el treball individual com en equip. - L'avaluació era formativa i continua; s'avaluarà l'alumnat segons el seu propi nivell i no en referència al grup. Aquest serà només una referència. S'avaluarà tenint en compte diferents tipus de proves: gràfiques, orals, escrites... potenciant l'autoavaluació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar una línia comuna d'acció metodològica que unifiqui les actuacions necessàries per aconseguir els objectius comuns i avaluar periòdicament el seu procés - Cultivar la recerca d'informació, l'adquisició de procediments i la seva sistematització, com a base per a la formació i l'adquisició d'aprenentatges. - Motivar els alumnes mitjançant: <ul style="list-style-type: none"> - l'adequació dels aprenentatges als interessos i necessitats dels alumnes. - Una amplia varietat d'estratègies didàctiques que afavoreixin la motivació i l'eficàcia en el treball. - Un pla de treball a curt termini que els permeti situar-se dins els seu propi procés d'aprenentatge, partint dels coneixements previs. - Avaluar tots els aspectes que formen part de l'educació integral de l'alumnat i la pròpia pràctica educativa docent. - Impulsar l'autoavaluació.

6. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Pretenem oferir una escola, on cada un sigui respectat amb les seves característiques individuals (ritme evolutiu, i capacitat intel·lectual), i les diferències individuals no siguin motiu de discriminació sinó tot al contrari, cada nen/a trobi un lloc per desenvolupar una formació personal en el sentit més ampli i global .</p> <p>El PAD recull les intervencions per atendre a la diversitat.</p>	<p>Afavorir el desenvolupament de tots els alumnes respectant les diferències(físiques, intel·lectuals, ...) i no exigir el mateix rendiment acadèmic a tots, sinó que, amb una atenció personalitzada, cadascú pugui assolir un desenvolupament òptim. Aquesta forma de treballar és pròpia dels centres unitaris com nosaltres i no suposa cap esforç extra.</p>

7. CONFENSIONALITAT

PRINCIPIS D'INTERVENCIO EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>El centre pretén ser respectuós amb totes les religions i creences.</p> <p>Considerem que els pares tenen un paper important referent a la formació religiosa dels seus fills i, per tant, ells decideixen si reben o no educació religiosa.</p> <p>Davant possibles preguntes en qüestió de religió per part de l'alumnat, la postura dels mestres i les mestres serà el més imparcial possible fent referència a les diferents explicacions.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar actituds de respecte envers les diferents creences, evitant tot tipus d'actitud que perjudiqui i no respecte els drets humans, tant per part dels pares, alumnes o mestres. 2. Valorar el coneixement de les diferents cultures ideològiques per l'enriquiment personal. 3. Organitzar i participar en les testes religioses o laiques que son tradicionals en el context social sense donar sentit d'adoctrinament sinó corn a tradició (Nadal, Pasqua,...).

8. NOVES TECNOLOGIES	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Potenciar l'ús de les tecnologies de la comunicació i de la informació pels següents motius:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les NNTT esdevenen una necessitat actual. ● Resulten motivadores intrínsecament. ● Esdevenen una font de recerca d'informació i eina de comunicació. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilitzar les noves tecnologies dins la vida escolar per afavorir una millor qualitat de l'ensenyament. 2. Introduir els mitjans informàtics com un aspecte metodològic diferent del convencional. 3. Utilitzar de forma racional i sana la informació amb la col·laboració i coordinació dels mestres i les mestres.

9. MODALITAT DE GESTIÓ	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Entenem la gestió com una tasca de tota la comunitat educativa (mestres, alumnes, pares/mares i institucions), i per tant l'escola ha de facilitar la comunicació i el diàleg, dins un ambient obert i participatiu en el que cap membre es pugui sentir com un ser inferior o subordinat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar els procediments d'informació entre mestres de l'escola i entre les diferents escoles unitàries, amb projectes i activitats comunes, per garantir una millor comunicació. 2. Facilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent, sobretot el treball en seminaris dels centres unitàries, que tinguin una posterior projecció a l'escola. 3. Crear vies de comunicació i participació amb les famílies i altres institucions en diferents activitats: extraescolars, escolars...

10. EDUCACIÓ EN EL RESPECTE PER EL MEDI AMBIENT	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Les nostres escoles s'identifiquen per trobar-se ubicades en un entorn rural. Es molt important que el nostre alumnat sigui conscient de la conservació d'aquest entorn proper i d'altres mes allunyats amb la responsabilitat que això comporta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Tenir cura dels espais naturals, de l'aigua, de l'estalvi energètic. 2.- Valorar problemàtiques mediambientals derivades de l'esgotament de recursos, de la contaminació, del bon o mal ús 3.- Fomentar els hàbits de reciclar, d'estalviar energia a traves de diferents activitats (visitar plantes de reciclatge, de compostatge, tallers organitzats per diferents entitats, visualització de vídeos...) 4.- Utilitzar a l'aula eines i tècniques per aconseguir un criteri propi a favor d'un millor respecte pel medi ambient (contenidors de diferents tipus de material a reciclar, ús de materials mes ecològics...)

11. SOCIALITZACIÓ	
PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>Les escoles petites son espais idonis per fomentar les relacions socials a tots els nivells: entre l'alumnat, famílies i professorat. La condició d'escola petita i els grups heterogenis possibiliten ja d'entrada que els nens i les nenes puguin establir relacions en funció d'interessos i no només prenent com a referència l'edat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Crear vies de comunicació i facilitar la participació entre l'alumnat, famílies i mestres. 2.- Organitzar i participar en activitats per fomentar actituds de respecte, solidaritat, cooperació... 3.- Potenciar entre la comunitat educativa el coneixement de les diferents cultures que conviuen a l'escola. 4.- Comportar-se de manera solidària amb els seus companys acceptant les seves diferències i manifestar respecte i tolerància per facilitar una convivència harmònica.

12. EDUCACIÓ INTEGRAL	
PRINCIPIIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBJECTIUS EDUCATIUS
<p>L'escola té cura en el seu desenvolupament de totes les capacitats bàsiques de l'alumne, quant a la formació corporal, afectiva i cognitiva.</p> <p>Dona molta importància, doncs, al desenvolupament total de la personalitat de l'alumnat, de l'educació de la pròpia autoestima i de l'afany de superació, sense oblidar el sentit de solidaritat i de treball en grup.</p>	<p>1.- Estimular els aspectes positius de cada nen i de cada nena: habilitats, competències, personalitat, esforç, presentació personal, expressió... potenciant l'autoestima.</p> <p>2.- Conèixer i acceptar la pròpia identitat i les seves possibilitats afectives i de relació.</p> <p>3.- Manifestar un progrés vers l'autonomia i iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i de prendre decisions per resoldre-les.</p> <p>4.- Conèixer i acceptar les pròpies limitacions i possibilitats a nivell cognitiu, emocional i físic tant pròpies com dels altres.</p>

3.RELACIÓ AMB L'ENTORN

La nostra escola esdevé una escola oberta a l'entorn. L'educació no és quelcom que passa dins de les aules, sinó que hi ha múltiples connexions amb l'exterior que incideixen directament o indirectament en l'educació de l'alumnat. Aquestes relacions es poden sintetitzar en:

1. Conselleria d'Educació: EOEP, ESIM, CP... Ajuntament; (l'escola té una relació molt directa amb l'Ajuntament, que passa pel manteniment de les instal·lacions del centre fins a la participació en algunes de les activitats que proposa o treballar conjuntament amb els Serveis Socials en casos específics).
2. Consell Insular; aquesta institució ofereix activitats i recursos que beneficien l'escola.
3. Sanitat; a través del calendari de vacunacions i revisions.
4. Altres entitats com puguin ser: Fons de cooperació pitiús ...
5. Associacions diverses: Amics de la Terra, ONG...

4. INDICADORS D'AVALUACIO DEL PROJECTE EDUCATIU.

S'hauran de crear instruments de valoració per comprovar la funcionalitat del document, on s'avaluïn els objectius, propòsits i intencions plantejats i si la resta de documents de centre són coherents amb aquests.

Els instruments i els indicadors de l'avaluació seran determinats dins del marc de la Programació General Anual, de manera que cada cus es determinarà un aspecte concret d'avaluació.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

